

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «Жарковская СОШ №1»

Гренкова О.П.

2026 г.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Жарковский муниципальный округ**  
**МОУ «Жарковская СОШ №1»**

**Индивидуальный учебный план**

**АООП ООО для обучающегося 5 класса**  
**с нарушением интеллекта**  
**(Вариант 1)**

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Согласован с родителями

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» февраля 2026 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
5-9 классов (Вариант 1)**

АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта. Цель реализации АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) образования обучающихся с нарушением интеллекта - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП УО 5-9 классы (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.**

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП НИ 5-9 классы (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта 5 лет, это II этап обучения (I этап реализации АООП НИ (вариант 1) - 1 - 4 классы и дополнительный класс).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта:**

- а) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- б) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- в) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- г) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- д) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- е) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

з) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся с нарушением интеллекта**  
**(Вариант 1) на 2025-2026 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Чтение (литературное чтение)	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>44</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты		-	1	1	1	1	4
Моя семья		1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## Календарный учебный график

### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2026 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (173 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	8	40
<b>Итого в учебном году</b>			34	173

### 3. Продолжительность каникул

#### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
<b>Итого</b>			129

## Расписание занятий

<b>Понедельник</b>	1	11.00 - 11.40	Чтение	Тюрина Л.И.
	2	12.05 – 12.45	Русский язык	Тюрина Л.И.
	3	<b>13.00 – 13.20</b> <b>13.30 – 13.50</b>	<b>Психокоррекционные занятия (деф)</b> <b>Психокоррекционные занятия (п/п)</b>	<b>Сюлькова Н.И.</b> <b>Тимофеева Л.В.</b>
	4	14.00 – 14.40	Основы социальной жизни	Комиссарова С.И.
	5	14.55 – 15.35	ФЗК	Козлов Н.А.
	6	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>Логопедические занятия</b>	<b>Титова Е.Ю.</b>
<b>Вторник</b>	1	09.00 – 09.40	ФЗК	Козлов Н.А.
	2	09.55 – 10. 35	Математика	Тюрина Л.И.
	3	11.00 -11.40	Природоведение	Комиссарова С.И.
	4	12.05 – 12.45	Русский язык	Тюрина Л.И.
	5	13.00 – 13.40	Основы социальной жизни	Комиссарова С.И.
	6	14.00 – 14.40	Чтение	Тюрина Л.И.
	7	14.55 – 15.35	ИЗО	Тюрина Л.И.
	8	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>Логопедические занятия</b>	<b>Титова Е.Ю.</b>
<b>Среда</b>	1	09.00 – 09.40	Музыка	Иванова Г.В.
	2	09.55 – 10. 35	Математика	Тюрина Л.И.
	3	11.00 -11.40	Чтение	Тюрина Л.И.
	4	12.05 – 12.45	ИЗО	Тюрина Л.И.
	5	13.00 – 13.40	Труд	Родченков С.А.
	6	14.00 – 14.40	Труд	Родченков С.А.
	7	14.55 – 15.35	Русский язык	Тюрина Л.И.
	8			
<b>Четверг</b>	1	09.00 – 09.40	Русский язык	Тюрина Л.И.
	2	09.55 – 10. 35	Чтение	Тюрина Л.И.
	3	11.00 -11.40	Труд	Родченков С.А.
	4	12.05 – 12.45	Труд	Родченков С.А.
	5	13.00 – 13.40	Природоведение	Комиссарова С.И.
	6	14.00 – 14.40	Математика	Тюрина Л.И.
	7	14.55 – 15.15	<b>Ритмика</b>	<b>Тюрина Л.И.</b>
	8			
<b>Пятница</b>	1	09.00 – 09.40	Математика	Тюрина Л.И.
	2	09.55 – 10. 35	Русский язык	Тюрина Л.И.
	3	11.00 -11.40	Труд	Родченков С.А.
	4	12.05 – 12.45	Труд	Родченков С.А.
	5	13.00 – 13.40	Чтение	Тюрина Л.И.
	6	<b>14.00 – 14.20</b>	<b>Психокоррекционные занятия (п/п)</b>	<b>Тимофеева Л.В.</b>
	7			